

копие.

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»**

РАСМОТРЕНО  
на заседании Совета Учреждения  
« 18 » сентября 20 19 г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор техникума  
И.М. Митрохин  
И.М. Митрохин 20 19 г.  
приказ № 226

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о социально-психологической службе в БПОУ ОО «Орловский техникум  
агротехнологий и транспорта»

г. Орел 2019 г.

ЛАН № 79

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы, именуемой в дальнейшем СПС, бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» (далее – Техникум).

1.2. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с педагогическим Советом, методическим объединением воспитательной направленности, администрацией, медицинскими работниками, а также родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, подразделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних.

1.3. В своей деятельности социально-психологическая служба Техникума руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с измен. и доп.), Конвенцией о правах ребенка, постановлениями и распоряжениями Президента РФ и Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки, Уставом техникума.

1.4. В состав СПС входят: заместитель директора, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели, классные руководители, кураторы, медицинский работник, другие педагогические работники техникума.

1.5. Сотрудники социально-психологической службы техникума осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами администрации, педагогов, родителей и обучающихся, настоящим Положением.

## **2. Цели и задачи СПС**

2.1. Целью работы социально-психологической службы техникума является:

- сохранять психическое, соматическое и социальное благополучие обучающихся в процессе воспитания и обучения в техникуме, содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка, в том числе лиц с ОВЗ, инвалидностью, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- создать условия для формирования самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовать свой жизненный потенциал с опорой на внутренние ресурсы;
- содействовать педагогическому коллективу техникума, родителям (законным представителям) в решении актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, в том числе профилактики правонарушений, употребления ПАВ;
- оказывать помощь обучающимся, в том числе лицам с ОВЗ, инвалидностью, детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Контроль за соблюдением интересов и прав обучающихся в семье;
- содействовать в приобретении обучающимися социально-психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения образования, дальнейшей адаптации к взрослой жизни, взаимодействия с социумом в рамках закона, соблюдения прав и свобод граждан.

2.2. Задачами СПС являются:

- содействовать администрации и педагогическому коллективу техникума в создании благоприятной социальной ситуации развития: условий, способствующих социальной адаптации обучающихся, обеспечивающих психологические условия

для охраны здоровья и развития личности студентов, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;

- практическое обеспечение процесса адаптации, социализации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создать систему психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействовать в приобретении студентами психологических знаний и умений, необходимых для получения профессии и специальности, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказывать помощь студентам техникума в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья и индивидуальных качеств личности;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся без ущемления прав и свобод другой личности, профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию студентов на каждом курсовом этапе. Оказывать психологическое и социально-педагогическое сопровождение студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- содействовать распространению и внедрению в практику техникума достижений в области отечественной и зарубежной психологии, обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки через оказание индивидуальных и групповых консультаций.

### **3. Основные направления деятельности СПС**

3.1. Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

- постинтернатное сопровождение – комплекс мер, оказываемый детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку;
- социально-психологическая диагностика, в том числе лиц с ОВЗ, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, – выявление особенностей социального и психологического развития обучающихся, сформированность определенных социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества;
- социально-психологическая реабилитация, в том числе лиц с ОВЗ и детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, – вид деятельности, направленный на исправление противоправного поведения правонарушителей и на недопущение такового в дальнейшем;
- социально-психологическое просвещение – приобщение педагогов, родителей и обучающихся к социально-психологическим знаниям;
- социально-психологические консультации, в том числе для лиц с ОВЗ и детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, (индивидуальная, групповая, семейная);
- социально-психологическая профилактика, в том числе лиц с ОВЗ и детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, – специальный вид

деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья и успешной социализации обучающихся на всех этапах обучения в техникуме;

- социально-психологическая коррекция, в том числе лиц с ОВЗ и детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, – разработка рекомендаций, программ социальной и психолого-коррекционной, или развивающей, работы с обучающимися, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением;
- составление реабилитационных программ, планов работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявление социальных и личностных проблем у обучающихся и их родителей, педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;

3.2. Основными методами социально-психологической службы являются:

- психологическое и социально-педагогическое просвещение - приобщение взрослых (педагогов, мастеров производственного обучения, родителей) и студентов к психологическим знаниям;
- психологическая и социально-педагогическая профилактика - вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие здоровья студентов на всех этапах обучения в техникуме;
- психологическая и социально-педагогическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);
- психодиагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.;
- психологическая и социально-педагогическая коррекция – разработка рекомендаций, программ психокоррекционной или развивающей работы со студентами, осуществление этих программ, контроль за их выполнением;
- социальная адаптация – процесс активного приспособления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

#### **4. Организация деятельности СПС**

4.1. Оказание первичной социально-психологической помощи в техникуме участникам образовательного процесса, в том числе детям – сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, педагогом-психологом, социальными педагогами и группой специалистов с использованием имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

4.2. Обеспечение деятельности работы психолога и социальных педагогов, специализированного психологического кабинета для консультаций и групповых занятий.

4.3. Рабочее время психолога и социальных педагогов службы организуется с учетом норм психологической и социально-педагогической работы.

4.4. Деятельность и ответственность специалистов социально-психологической службы

распределяются:

- психологическая диагностика, психологическая профилактика (поддержка), психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность в деятельности педагога-психолога;
- социально-профилактическая и реабилитирующая работа с «группой риска», социально-правовая и социально-педагогическая защита детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обучающихся с ограничениями возможностями здоровья, инвалидностью, социальная диагностика в деятельности социального педагога;
- социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое просвещение и информирование, организационно-методическая деятельность, профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.); профилактика межличностных конфликтов, привлечение студентов для участия в коллективных творческих мероприятиях в деятельности заместителя директора по воспитательному направлению и педагогов.

4.5. СПС работает в контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.

#### **5. Сотрудники СПС обязаны:**

- руководствоваться Уставом, планом работы социально-психологической службы и педагога-психолога, Кодексом психолога, настоящим Положением и др.;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы по плану перед администрацией техникума или тем, от кого поступил запрос;
- рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов студентов;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями студентов и т.д.;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- сотрудники службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации СПС.

#### **6. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:**

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и мероприятия, наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией
- проводить в техникуме групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;



- обращаться, в случае необходимости, через администрацию техникума с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи студенту;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией техникума вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## 7. Делопроизводство

7.1 Социально-психологическая служба должна иметь следующую документацию:

- планы работы социального педагога, педагога-психолога, план профилактической работы техникума на учебный год, план совместной работы с ПДН и КДН, в соответствии с которыми определяются цели и задачи, основные направления работы на учебный год, программы работы.

7.2. Списки групп и семей обучающихся (социальный педагог):

- состоящих на учете ПДН, КДН, УИИ,
- список детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;
- многодетных;
- малообеспеченных.

7.3. Карты сопровождения (социальный педагог):

- на обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- на обучающихся нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, в том числе карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида.

7.4. Журнал индивидуальных бесед с родителями и обучающимися (социальный педагог, педагог-психолог, администрация).

7.5. Журнал работы консультационного пункта (социальный педагог, педагог-психолог).

7.6. Журнал учета групповых форм работы с родителями и студентом (педагог-психолог).

7.7. Журнал психологической диагностики участников образовательного процесса (педагог-психолог).

7.8. Протоколы заседаний Совета профилактики (социальный педагог)

7.9 Акты посещения семей, характеризующие материалы, ходатайства, аналитическая информация из ПДН, КДН и УИИ др. (социальный педагог)

7.10 Отчеты по итогам работы. СПС за год (на основании отчетов специалистов).